Journée de la démocratie d'Aarau, vendredi 15 mars 2024

L'apport de la didactique à la formation citoyenne en Suisse romande (l'exemple de Genève)

Jean-Charles Buttier
Jean-Charles.Buttier@unige.ch

UNIVERSITÉ DE GENÈVE
INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION POUR L'ENSEIGNEMENT

Edhice
Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté

<u>Première partie</u> :
Le contexte genevois de la formation à la didactique de l'éducation à la citoyenneté et des questions sensibles

<u>Deuxième partie</u> :
Aborder la citoyenneté par les questions sensibles

<u>Troisième partie</u> :
Élémenter l'enseignement des controverses ?

<u>Conclusion</u>

Un outil pour les enseignant·es en formation :
les postures didactiques.

Première partie

L’éducation à la citoyenneté à Genève

Les objectifs de la LIP genevoise

« **Art. 10 : objectifs de l'école publique** :
L'enseignement public a pour but, dans le respect de la personnalité de chacun : (…)
d) de préparer chacun à **participer à la vie sociale, culturelle, civique, politique et économique du pays**, en affermissant le sens des responsabilités, **la faculté de discernement et l'indépendance de jugement** ;
e) de rendre chaque élève progressivement conscient de son appartenance au monde qui l'entoure, en éveillant en lui le respect d'autrui, l'esprit de solidarité et de coopération et **l'attachement aux objectifs du développement durable** […]. »

Extrait de la LIP révisée en 2003 pour intégrer les ODD.

Genève, Mur des Réformateurs (1909-1917),
Slogan de mars 2019

Jet de peinture de juillet 2019

Commentaires généraux du domaine SHS du PER

Visées prioritaires du domaine SHS :

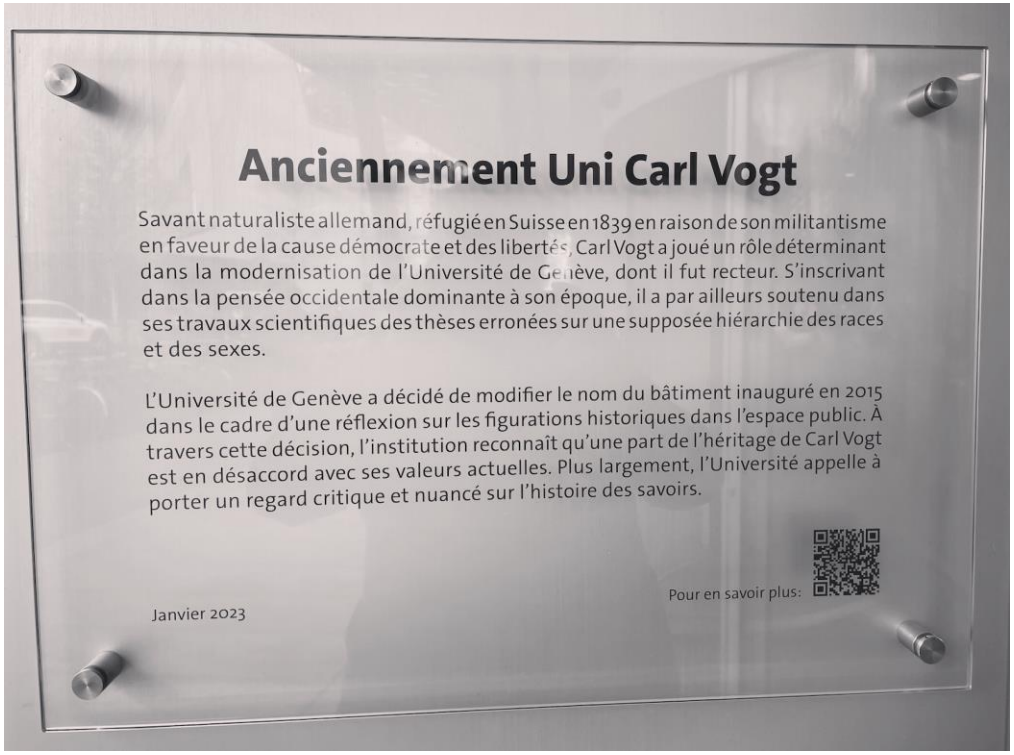
- **Approche systémique** des systèmes de relations qui unissent hommes et sociétés.
- Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une **citoyenneté active et responsable**.

Les finalités du domaine SHS :

- Civiques ou patrimoniales.
- Finalités intellectuelles ou critiques (**développement de l'esprit critique**).
- Finalités pratiques : construction de la pratique citoyenne par **l'analyse de situations à l'origine de débats de société**.

Un exemple genevois de controverse : le cas Carl Vogt

« Uni-Bastions »



« 66 Boulevard Carl-Vogt »

La dé-commémoration de David de Pury à Neuchâtel

2020

2019

Deuxième partie

Aborder la citoyenneté par les questions sensibles

La formation genevoise en éducation à la citoyenneté

Education à la citoyenneté et questions sensibles

Français | Bachelor / Master

Teaching Civics and Delicate Questions

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

COURS

Période
Automne 2023

Horaire et lieu(x)
Mercredis 18:00-20:00
Uni-Mail M 1160

Commentaires
Le cours a lieu de 18h à 19h30

Enseignant-e référent-e
CH Charles Heimberg
Professeur-e ordinaire

CR 742211

3 crédits

Plans d'études

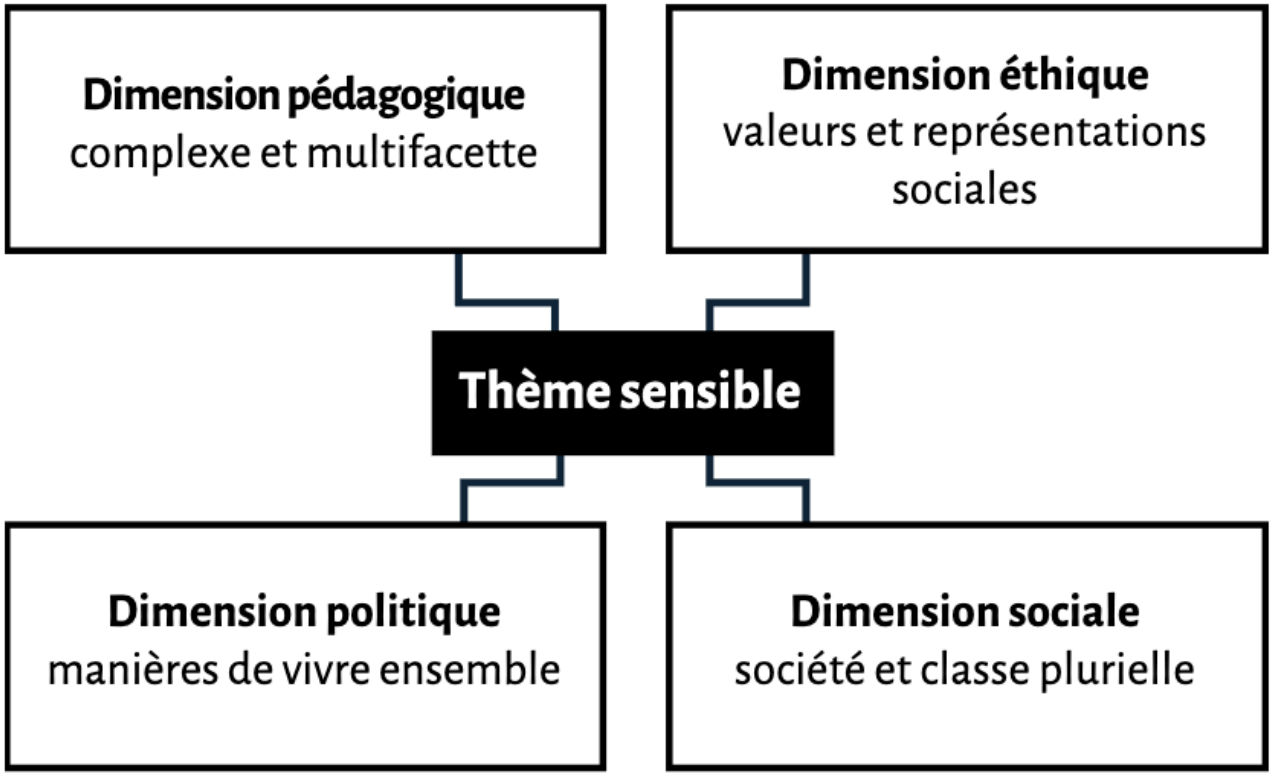
Institut universitaire de formation des enseignants
MASE - Maîtrise universitaire disciplinaire en enseignement secondaire/Deuxième année/Dimensions transversales - Sciences de l'éducation/Cours à choix
3 crédits

Institut universitaire de formation des enseignants
MASE - Maîtrise universitaire bi-disciplinaire en enseignement secondaire/Deuxième année/Dimensions transversales - Sciences de l'éducation/Cours à choix
3 crédits

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation/2ème cycle, orientation éducation et formation (BSEF)/Domaine I - Educations et sociétés
3 crédits

Aborder les thèmes sensibles en classe

Les quatre dimensions des thèmes sensibles



(Hirsch, Moisan & Audet, 2022)

Transmettre des savoirs pour agir sur le monde

« L'histoire regorge d'exemples qui donnent à voir des formes innovantes d'engagement et de mobilisation (…) ».

Introduction, p. 19

(Buttier & Panagiotounakos (dir.), 2023)

Des formes plurielles d'engagement(s) des jeunes

- **Engagement contraint** : collectif et hiérarchisé
- **Engagement normé** : dimension sociale prescriptive
- **Engagement scolaire** : individuel (concours scolaires)
- **Engagement institutionalisé** : collectif (associations, conseils d'élèves)
- **Engagement militant** : syndicat, sections de jeunes des partis politiques
- **Engagement distant** : luttes locales, autonomie et spontanéité

(Buttier & De Mestral, *Tréma*, 2021)

Qu’est-ce que la transposition didactique ?

La transposition didactique selon **Yves Chevallard** (d’après le *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques* sous la direction d’Yves Reuter, 2013) :

« Un contenu de savoir ayant été désigné comme savoir à enseigner subit […] un ensemble de transformations adaptatives qui vont le rendre apte à prendre sa place parmi les objets d’enseignement. Le “travail” qui d’un objet de savoir à enseigner fait un objet d’enseignement est appelé la transposition didactique. **»**

Troisième partie

Élémenter l’enseignement des controverses ?

Le concept d'élémentation en didactique

« […] **Le rôle fondamental de l'école est de fournir des principes de déchiffrage et d'intelligibilité du savoir.** Lorsque l'école enseigne un élément du savoir, elle doit faire en sorte qu'il soit perçu par l'élève comme le début d'une chaîne qui le mènera vers des connaissances plus étendues. »

Jean-Pierre Astolfi, *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre, Issy-les-Moulineaux*, ESF, 2014 [2008], p. 45.

Postures enseignantes et questions sensibles

La posture :

un problème professionnel

ou

un outil ?

Vézier & Buttier (dir.), 2021

Quelles postures enseignantes face aux conflits de valeurs ?

1. **La neutralité exclusive** : les enseignants ne doivent pas aborder des thèmes controversés. Les découvertes scientifiques sont des vérités exemptes de valeurs (positivisme).
2. **La partialité exclusive :** l'intention délibérée de conduire les élèves à adopter un point de vue particulier sur une question controversée.
3. **L'impartialité neutre** : les élèves doivent être impliqués dans des débats sur des questions controversées et les enseignants doivent rester neutres et ne pas dévoiler leurs points de vue.
4. **L'impartialité engagée** : les enseignant-e-s donnent leurs points de vue tout en favorisant l'analyse de points de vue en compétition sur les controverses.

Kelly T (1986) 'Discussing controversial issues: four perspectives on the teacher's role', *Theory and Research in Social Education* 14, 113-138.

Conclusion

Travailler les postures didactiques ?

Développer les postures didactiques des enseignant·es

- **La notion de posture didactique permet de voir l'adéquation entre les choix didactiques et la posture professionnelle, ceci dans un contexte éducatif donné.**

- **Cela permet de renforcer la professionnalité enseignante par le développement de leur pouvoir d'agir. Réfléchir aux conflits de valeurs et aux dilemmes moraux est central en éducation à la citoyenneté.**

- **Enfin l'idée de posture articule les finalités avec la responsabilité des enseignant·es face à des savoirs controversés.**